

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ  
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Мартыненко Л.П.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Подготовка абитуриента к экзаменам и централизованному тестированию по биологии сопряжена с определёнными трудностями. В частности:

- учебники по биологии для 7–9 классов, в которых излагаются важнейшие разделы биологии – ботаника, зоология, анатомия, физиология и гигиена человека, – часто недоступны абитуриентам;

- абитуриенту необходимо повторить и запомнить очень большой объём разнопланового теоретического материала, содержащего множество важных деталей, что требует значительных затрат времени, длительной повышенной концентрации внимания и существенной нагрузки на память;

- нужно запомнить определения и не путать смысл огромного количества биологических терминов;

- нужно понять суть и запомнить характерные особенности разнообразных и сложных биологических процессов, протекающих на всех уровнях организации живой материи;

- при повторении разделов курса, относящихся к биологии микроорганизмов, грибов, растений, животных и человека, изучавшихся в младших классах,

необходимо переосмыслить их с учётом положений общей биологии, изучаемых в старших классах;

- нужно научиться проводить сравнительный анализ биологических характеристик представителей различных царств, типов (отделов), классов и видов живых организмов (обычно в школе этому вопросу уделяется недостаточное внимание);

- необходимо приобрести прочные навыки решения задач по молекулярной биологии, на применение законов генетики и экологии;

- абитуриенту необходимо привести свои знания в чёткую систему, различая при этом главные особенности, менее важные и второстепенные детали

Преподаватели кафедры биологии ФПДП ставят своей целью свести перечисленные выше трудности к минимуму, сделав при этом подготовку абитуриента к экзаменам и централизованному тестированию максимально быстрой и эффективной.

Здесь можно вспомнить идею Конфуция о наиболее перспективном способе обучения: «Слушаю – забываю, вижу – запоминаю, делаю сам – понимаю». Одним из вариантов такой организации учебного процесса может быть использование педагогами в своей деятельности стратегии активного обучения

Активное обучение – это создание преподавателем условий или образовательной среды, которая позволит слушателям подготовительного отделения быть активными субъектами образовательного процесса.

В своей работе мы ставим задачу – вовлечь каждого абитуриента в творческий учебный процесс, причем не путём пассивного овладения знаниями, а в результате активной познавательной деятельности и управляемой самостоятельной работы.

Большое количество методов активного обучения, которые существуют сегодня, позволяют осуществлять учебный процесс достаточно успешно. Основу большинства методов составляют разные варианты индивидуальной, групповой и самостоятельной работы, а также использование на практических занятиях элементов различных технологий модульного обучения, уровневой дифференциации, коллективной мыследеятельности, проблемно-развивающего обучения и лично-ориентированного взаимодействия преподавателя со слушателями

Органичное сочетание интерактивных форм и методов обучения позволяет преподавателям подготовительного отделения достичь следующих важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучения биологической науки;

- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;

- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

- саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и слушателями группы.

Ведущим видом деятельности в процессе обучения биологии является коллективная познавательная деятельность с использованием элементов проблемно-развивающей технологии, которая предполагает постановку проблемных вопросов, конструктивно-преобразующих и эвристических заданий. Проблемная интерпретация учебного материала побуждает слушателей подготовительного от-

деления к новым знаниям и способам действия, стимулирует их к самостоятельной работе.

Творческую деятельность по выполнению эвристических заданий по биологии преподаватели организуют таким образом, чтобы поисковый процесс у каждого слушателя выстраивался в развивающую и усложняющуюся систему субъективных открытий, которые постепенно не только углубляли бы его знания об объекте познания, но и изменяли его личностный опыт. Эвристические задания позволяют целенаправленно создавать педагогические ситуации, обеспечивающие тренинг слушателей. Преподаватель организует рефлексивное осмысление полученных продуктов творческой деятельности, усвоенных способов решения учебных проблем, сформированных креативных умений. Завершающим этапом формирования опыта творческой деятельности абитуриентов является контрольная проверка сформированности у них творческих умений, усвоенных способов решения эвристических заданий, приобретённых креативных качеств.

Коллективный опыт, коллективный разум, общий творческий потенциал обеспечивают успешные условия для усвоения большого объёма теоретического материала. Однако, в связи с неоднородностью аудитории слушателей подготовительного отделения по уровню подготовки, способностям, активности перед преподавателями ставится задача индивидуализации процесса обучения, что является также одним из направлений в работе по активизации познавательной деятельности на занятиях по биологии. Большое внимание уделяется развитию сознательной, целенаправленной активности. Будучи движущей силой учебного процесса, она является не только условием, но и средством достижения цели обучения.

Какие бы методы обучения – активные, интенсивные или проблемные ни применялись для повышения эффективности обучения, позиция преподавателя остаётся неизменной:

- стимулирование «внутренних сил» саморазвития слушателей подготовительного отделения;
- инициирование личностного (субъектного) опыта каждого абитуриента,
- развитие индивидуальности, признание самобытности, неповторимости каждого слушателя

Немалую роль в достижении успеха в преподавании играет применение приёмов создания положительно окрашенной эмоциональной атмосферы, преодоление избыточной тревожности слушателей, устранение бессомности. Главная цель – показать абитуриентам, что на основе базовых знаний теории и построения логичных рассуждений, любое, даже самое сложное задание, может быть решено.

- Литература.
1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. от деятельности к личности / С.Д. Смирнов // М: Издательство центр “Академия” – 2001. – С. 212–219
  2. Крачак, О.Е. Личностно-ориентированные технологии в общей классификации технологий обучения и воспитания / О.Е. Крачак // Народная асвета. – 2002. – № 9. – С. 45.
  3. Булакова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Булакова-Топоркова // Ростов Н/Д: Феникс – 2002. – С. 344–360.